

# Área Ciencias Biológicas III de CAPES y el posgrado en la Amazonía: desafíos actuales y las perspectivas futuras

A área Ciências Biológicas III da CAPES e a pós-graduação na Amazônia: desafios atuais e perspectivas futuras

Biological Sciences III area of CAPES and post-graduate education in Amazon: current challenges and future perspectives

La Amazonía despierta gran interés en razón de la riqueza en diversidad y, por siglos consecutivos, ha venido siendo el blanco de acciones exploradoras que poco o nada impulsan la formación de conocimiento y el desarrollo científico<sup>1</sup>.

Como ejemplo, en el siglo pasado, principalmente durante las campañas sanitarias, investigadores realizaron innumerables necropsias en aves, colectando y describiendo nuevas especies de helmintos que actualmente hacen parte del acervo de colecciones de instituciones de otras regiones de Brasil<sup>2</sup>. En esa ocasión, investigadores brasileños y extranjeros tenían interés en la amplia biodiversidad amazónica y, debido a la falta de control en el tránsito nacional e internacional de material biológico, realizaron múltiples expediciones, exportando muestras de especies desconocidas para la ciencia, con el objetivo de componer parte de colecciones en museos científicos de diversos países<sup>3</sup>.

Los hechos descritos no son apenas registros históricos, ya que aún hoy se publican artículos científicos utilizando muestras que fueron colectadas en territorio amazónico sin la participación de investigadores de la región. Ese escenario exploratorio, que utiliza a la Amazonía para recaudar dinero público para el desarrollo de proyectos de investigación y cuya intención es presentar "grandes descubrimientos" a la comunidad científica, no es favorable para la región, ya que aún hay poca formación de recursos humanos locales. En este contexto, la ampliación de números, líneas de investigación y el fortalecimiento de los Programas de Posgrado (PPGs) sería una importante estrategia gubernamental para contornar esas distorsiones.

Los PPGs vinculados a instituciones de enseñanza e investigación básica y aplicada favorecen la formación de núcleos de discusiones científicas de excelencia, que pueden ser multiplicadores de conocimientos y acciones, además de transformadores del contexto social en el cual están insertos.

La formación de un joven investigador que pretende discutir asuntos relacionados a la Amazonia necesita fundamentalmente trascender las paredes de un laboratorio, para que haya un contacto con las comunidades relacionadas al tema de la investigación en desarrollo, pues el conocimiento adquirido directamente en campo refuerza efectivamente los conocimientos adquiridos en los cuadernos de protocolos y sensibilizan ese profesional en lo que se refiere a los complejos temas en los que las poblaciones amazónicas están insertas. De esa forma, un PPG en Ciencias Biológicas puede ser determinante para auxiliar en la resolución de problemas sociales y en las decisiones de políticas para el desarrollo local. El escenario amazónico se muestra interesante para el desarrollo de investigaciones por abarcar temas transversales que pueden ser importantes para temas estratégicos del país, ya que por tratarse de un tema global, regional y, sobre todo, nacional, la promoción de su desarrollo debe ser de interés del Estado<sup>4</sup>.

El área de conocimiento de Ciencias Biológicas III (CBIII), de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES), engloba PPGs que actúan en las áreas de Microbiología, Parasitología e Inmunología y se ha mostrado una importante área de actuación en las inversiones en investigación en el país, ya que vienen creciendo a cada evaluación realizada por el CAPES. En la última, realizada en 2013, Brasil presentaba 32 Programas vinculados al CBIII, siendo que solamente cinco estaban localizados en la Región Norte (tres en Pará, uno en Rondônia y uno en Amazonas), números que correspondían a 15,6% del total de PPGs del país. Sin embargo, llevando en consideración el número de Universidades y Centros de Investigación en la misma Región, se percibe el potencial de expansión de PPGs que el área CBIII presenta<sup>5,6</sup>.

En el informe de evaluación de 2013, se concluye que la Región Sudeste concentra la mayor cantidad de PPGs y que presentan mayores notas, siendo la única región del país con Programas de concepto 6 y 7 (en una escala de 3 a 7). EN las otras Unidades de la Federación, solamente Pará y el Distrito Federal presentan PPGs con nota 5. Los demás Estados tienen Programas CBIII con nota 3 y 4. Se nota, así, una heterogeneidad en la distribución de los PPGs en Brasil<sup>5,6</sup>.

Una de las metas previstas por la actual coordinación de área CBIII, para este período de evaluación que termina a fines del año 2016, es el de homogeneizar la distribución de los Programas por el país, tanto numérica como cualitativamente, como consta en el Documento de Área CBIII<sup>6</sup>. Vale destacar que las notas atribuidas a los Programas no reflejan solamente la calidad de un curso, sino, fundamentalmente, el aporte de dinero federal repasado para la manutención del mismo<sup>7</sup> que es una de las principales o única fuente de recurso de los PPGs de las Regiones Norte y Nordeste. No obstante, en el conturbado escenario político y económico que el país atraviesa, en 2015 y 2016, los

Programas han sufrido cortes cumulativos y significativos en los presupuestos, que desfavorecieron a los evaluados con menores notas. Y ese panorama debería ser llevado en consideración por los evaluadores de CAPES.

La actual heterogeneidad en la distribución de los PPGs en Brasil refleja la desigualdad de la inversión de recursos en diversos sectores de la sociedad, principalmente los productivos, y revertir ese cuadro requiere un pensamiento alternativo en la conceptualización de los Programas. La actual coordinación del área CBIII se ha esforzado en presentar nuevos e importantes criterios de evaluación, que superen la carrera por el número de artículos publicados, ya que el pensamiento de evaluación numérica y por meritocracia, en el cual el Programa que más produce publicaciones en revistas más respetadas obtiene mayores notas y, consecuentemente, más recursos financieros, desfavorece a los Programas menores.

La cualificación de la relevancia de un PPG debería llevar en consideración el impacto social que presenta en la región en la que está inserto. Como las necesidades sociales, de cada región del país, son distintas, las acciones de inserción social de los Programas deberían ser adaptadas para atender a las demandas sociales específicas de las poblaciones en las que actuarán los jóvenes investigadores recibidos.

Otro factor importante, y que ha recibido destaque por la coordinación del área CBIII, es la internacionalización de los PPGs<sup>6</sup>. Y, en ese sentido, la Amazonía merece destaque, ya que sus fronteras trascienden los límites territoriales nacionales, abarcando otros países vecinos, con una fauna que transita sin fronteras, así como los agentes infecciosos y parasitarios. De este modo, el Posgrado en la Amazonía es una herramienta estratégica fundamental en las relaciones internacionales entre los países vecinos, cambiando la visión exploratoria de las fuentes biológicas para la posición de suministradora de conocimiento científico a partir de sus propios actores, y la investigación transfronteriza en esa región establece relaciones de intercambio de conocimientos que pueden generar propuestas de mejoría de las condiciones de problemas de salud pública comunes a las naciones involucradas, una vez que las necesidades muchas veces son semejantes<sup>9</sup>.

Se debe destacar la internacionalización de los PPGs en la Amazonía como un importante núcleo de producción de conocimiento, junto con las acciones de inserción social descritas anteriormente, conllevando un impacto favorable a la sociedad brasileña. Dar valor a esas acciones e incentivar los Programas menores a desarrollar tales medidas favorecerá la quiebra del paradigma de la heterogeneidad en la distribución de los PPGs de excelencia en el país.

La asociación entre el conocimiento empírico de los pueblos tradicionales amazónicos, como indígenas, ribereños, remanentes quilombolas e inmigrantes, más el conocimiento científico académico, es un factor primordial para el desarrollo y el fortalecimiento de la ciencia en la Amazonía, ya que las medidas de combate a la transmisión de los agentes infecciosos y parasitarios, blanco de interés del área CBIII, deben estar asociadas a los aspectos etnológicos de una población que favorece la mantención de los ciclos de infección y parasitismo. De esta forma, el conocimiento generado, a partir de las acciones de los PPGs con sede en la Amazonía, no puede ser comparado con el de otras regiones de Brasil, ya que poseen vivencias y experiencias científicas y culturales, del punto de vista de la formación de profesionales, distintas de las poblaciones amazónicas.

Además, como perspectivas futuras, a ejemplo de los Posgrados con elevados conceptos en Brasil, los Programas localizados en la Amazonía deberían servir como atractivo para el aumento de financiación<sup>8</sup>, a partir de inversiones privadas que apoyen no solamente las investigaciones sino también, soluciones para los problemas relacionados a los agentes infecciosos y parasitarios.

De esa forma, la inversión en la formación de nuevos PPGs amazónicos, la consolidación y el fortalecimiento de los Programas ya existentes y también el estímulo para el desarrollo de investigaciones en esa importante y estratégica área se reflejarán en la garantía de acciones sociales específicas e importante estrechamiento en las relaciones internacionales con países vecinos en pro de la mejoría en la calidad de vida del hombre amazónico.



## REFERENCIAS

- 1 Vieira ICG, Silva JMC, Toledo PM. Estratégias para evitar a perda de biodiversidade na Amazônia. *Estud Av.* 2005 mai-ago;19(54):153-64.
- 2 Benchimol JL, Sá MR, organizadores. Adolpho Lutz: viagens por terra de bichos e homens. Rio de Janeiro: FIOCRUZ; 2007. (Adolpho Lutz obra completa; v. 3, livro 3).
- 3 Faulhaber P. A história dos institutos de pesquisa na Amazônia. *Estud Av.* 2005 mai-ago;19(54):241-57.
- 4 Academia Brasileira de Ciências. Amazônia: desafio brasileiro do século XXI, a necessidade de uma revolução científica e tecnológica. São Paulo: Fundação Conrado Wessel; 2008.
- 5 Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. Relatório de avaliação 2010-2012, trienal 2013 [Internet]. Brasília: CAPES; 2013 [citado 2016 set 21]. Disponível em: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=Y2FwZXMuZ292LmJyfHRyaWVuYWwtMjAxM3xneDoyYzY1NTFjNmM3MjhhMDFi>.
- 6 Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. Documento de área e Comissão da Trienal 2013 [Internet]. Brasília: CAPES; 2013 [citado 2016 set 21]. Disponível em: [https://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacaotrienal/Docs\\_de\\_area/Ciencias\\_Biologicas\\_III\\_doc\\_area\\_e\\_comiss%C3%A3o\\_block.pdf](https://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacaotrienal/Docs_de_area/Ciencias_Biologicas_III_doc_area_e_comiss%C3%A3o_block.pdf).
- 7 Brasil. Ministério da Educação. Portaria nº 156, de 28 de novembro de 2014. Aprova o regulamento do Programa de Apoio à Pós-graduação PROAP, que se destina a proporcionar melhores condições para a formação de recursos humanos e para a produção e o aprofundamento do conhecimento nos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, mantidos por instituições públicas brasileiras. *Diário Oficial da União*, Brasília (DF), 2014 dez 3; Seção 1:11.
- 8 Val AL. Amazônia: reflexões para o Plano Nacional de Pós-Graduação 2011-2020. In: Ministério da Educação (BR). Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2011-2020. Brasília: CAPES; 2010. p. 95-116. (Documentos setoriais; v. 2).

Adriano Penha Furtado

*Programa de Pós-Graduação em Biologia de Agentes Infecciosos e Parasitários, Instituto de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Pará, Belém, Pará, Brasil*

*Editor Associado da Revista Pan-Amazônica de Saúde, Instituto Evandro Chagas/SVS/MS, Ananindeua, Pará, Brasil*

Jeannie Nascimento dos Santos

*Programa de Pós-Graduação em Biologia de Agentes Infecciosos e Parasitários, Instituto de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Pará, Belém, Pará, Brasil*

*Editora Associada da Revista Pan-Amazônica de Saúde, Instituto Evandro Chagas/SVS/MS, Ananindeua, Pará, Brasil*

Se refiere al doi: 10.5123/S2176-62232016000300001, publicado originalmente en portugués.

**Traducido por:** Lota Moncada

Cómo citar este artículo / How to cite this article:

Furtado AP, Santos JN. Área Ciências Biológicas III de CAPES y el posgrado en la Amazonía: desafíos actuales y las perspectivas futuras. *Rev Pan-Amaz Saude.* 2016 jul-sept;7(3):1-3. Doi: <http://dx.doi.org/10.5123/S2176-62232016000300001>